|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к «Основной  образовательной программе  основного общего образования  МКОУ СОШИ №16» |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для 5-9 классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**5 класс**

Введение. Инструктаж по технике безопасности

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

**Раздел 3. Взаимодействие человека и государства**

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

**Раздел 4. Финансовый бизнес**

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Зачёт на промежуточной аттестации

Итоговое занятие

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**6 класс**

**Раздел 1. Основная проблема экономики**

5 Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 3. Формы организации бизнеса**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Раздел 5. Ты – потребитель**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Раздел 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Раздел 7.** **Рыночное равновесие**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Раздел 8.** **Возникновение банков**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Раздел 9.** **Потребитель финансовых услуг**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 10. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Зачёт на промежуточной аттестации

**Раздел 11. Проектная деятельность**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**7 класс**

**Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

**Раздел 2. Финансы и кредит**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Раздел 4. Инвестиции**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация **«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».Решение экономических задач **«**Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа **«**Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

**Раздел 6.** **Пенсии**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

**Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

**Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»**

**8 класс**

**Раздел 1. Потребительская культура**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

**Раздел 2. Потребитель и закон**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами.

Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

**Раздел 3. Потребитель – король на рынке**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

**Раздел 4. Куда уходят деньги?**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

**Раздел 5. Информация для потребителя**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

**Раздел 6. Искусство покупать**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».

Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

**Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

**Раздел 8. Кто защищает права потребителей**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся**

**Раздел 10. Защита проектов**

**9 класс**

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

**Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения тем по курсу на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Тематическое планирование**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с учётом примерной программы воспитания [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Введение-1ч.** | | | | |
| 1.1. | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1 | презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» <http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf>  http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение  Стартовая диагностика |
| **Доходы и расходы семьи – 13ч.** | | | | |
| 2.1.-2.2. | Деньги и их функции | 2 | презентация «Электронные деньги» <http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf>  http://fingramota.onedu.ru/video | Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов) |
| 2.3.-2.4. | Доходы семьи | 2 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов |
| 2.5.-2.6. | Расходы семьи | 2 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; игровая деятельность |
| 2.7.-2.8 | Семейный бюджет | 2 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» |
| 2.9.-2.10. | Уровень жизни и прожиточный минимум | 2 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах») |
| 2.11.-2.12. | Планирование семейного бюджета | 2 | <http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf> | Игровая деятельность; общее обсуждение |
| 2.13. | Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | - коллективные и индивидуальные исследования |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься -9ч. | | | | |
| 3.1. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение |
| 3.2.-3.3. | Вклады. Страхование вкладов | 2 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа |
| 3.4-3.5. | Инвестиции | 2 | «Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) <http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html>  «Распространённые нарушения прав потребителей». Лекция 2 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)  <http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html> | консультация |
| 3.6.-3.7. | Потребительское кредитование. Ипотечный кредит | 2 | http://fingramota.onedu.ru/video/ | мини-конференция |
| 3.8.-3.9. | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 2 |  | Ролевая игра |
| Взаимодействие человека и государства -6ч. | | | | |
| 3.10.-3.11. | Понятие о налогах и их типах | 2 | <http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf> | Общее обсуждение; групповая практическая работа |
| 3.12-3.13. | Социальные услуги государства. | 2 | <http://fingramota.onedu.ru/video/> | Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.) |
| 3.14.-3.15. | Проект «Государство — это мы!» | 2 |  | Проект |
| Финансовый бизнес -4ч. | | | | |
| 4.1. | Банковские услуги | 1 | <http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znanij-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html> | Общее обсуждение;  игровая деятельность; экскурсии |
| 4.2.-4.3. | Собственный бизнес  Валюта в современном мире | 2 | <http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html> | Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)  Игровая деятельность; общее обсуждение |
| 4.4. | Зачёт на промежуточной аттестации | 1 |  | Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов |
| **Итоговое занятие -1ч.** | | | | |
| 5.1. | Итоговая работа работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1 |  | Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика |
|  | итого | **34ч.** |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№№** | **Название разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | **Раздел 1. Основная проблема экономики** | **1** |  |  |
| 1 | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора» | 1 | **Сайт «Экономика для школьников»**  <http://iloveeconomics.ru/> | Беседа |
| 2 | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость» |  | [**emit.do.am**›index/zadachi\_po\_osnovam…teorii/0-79](http://emit.do.am/index/zadachi_po_osnovam_ehkonomicheskoj_teorii/0-79) | Практическое занятие |
| 3 | Практическая работа «Сетка принятия решения» |  | [**pandia.ru**›text/80/087/47177-10.php](https://pandia.ru/text/80/087/47177-10.php) | Беседа, практические занятия |
|  | **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок** | **1** |  |  |
| 4 | Познавательная беседа «Частная собственность» | 1 | **[Презентация на тему: "ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ..."](http://www.myshared.ru/slide/1016374/" \t "_blank)**  [**myshared.ru**›slide/1016374/](http://www.myshared.ru/slide/1016374/) | Беседа |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция» |  | Презентация к уроку-игре «Конкуренция»  [**znanio.ru**›Библиотека›…\_igre\_konkurentsiya…](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_igre_konkurentsiya-100450) | Сюжетно – ролевая игра |
|  | **Раздел 3. Формы организации бизнеса** | **1** |  |  |
| 6 | Познавательная беседа «Единоличное владение» | 1 | [**infopedia.su**›4x8def.html](https://infopedia.su/4x8def.html) | Беседа |
| 7 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО) |  | Деловая игра «создание товарищества»  [**inlib.biz**›mikro-ekonomika…delovaya-igra-sozdanie…](https://inlib.biz/mikro-ekonomika-makro/delovaya-igra-sozdanie-47966.html) | Сюжетно – ролевая игра |
| 8 | Ролевая игра «Акционерное общество» |  | **[Интерактивная деловая игра "Акционерное общество".](https://urok.1sept.ru/articles/626462" \t "_blank)**  [**urok.1sept.ru**›articles/626462](https://urok.1sept.ru/articles/626462) | Сюжетно – ролевая игра |
| 9 | Мини-проект «Организация фирмы» |  | **Организация фирмы - презентация онлайн**  [**ppt-online.org**›251279](https://ppt-online.org/251279) | Практическое занятие |
|  | **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом** | **1** |  |  |
| 10 | Мини-проект «Знакомство с бизнес- планом» | 1 | **[Основы бизнес-плана - презентация, доклад, проект](https://myslide.ru/presentation/skachat-osnovy-biznesplana" \t "_blank)**  [**myslide.ru**›presentation/skachat-osnovy-biznesplana](https://myslide.ru/presentation/skachat-osnovy-biznesplana) | Беседа, практические занятия |
| 11 | Решение практических задач «Организация фирмы» |  | [**р45.навигатор.дети**›program/3966-osnovy-finansovoi…](https://xn--45-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3966-osnovy-finansovoi-gramotnosti) | Беседа, практические занятия |
| 12 | Решение экономических задач «Составление бизнес плана» |  | [**znanio.ru**›media…rabota-9-sostavlenie-biznes-plana…](https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-9-sostavlenie-biznes-plana-2696198) | Беседа, практические занятия |
| 13 | Творческое задание «Реклама» |  | [**урок.рф**›library/delovaya\_igra\_reklamnoe\_agentstvo…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/delovaya_igra_reklamnoe_agentstvo_135345.html) | Творческое занятие |
| 14 | Ролевая игра «Работа фирмы» |  | [**gigabaza.ru**›doc/69237-pall.html](https://gigabaza.ru/doc/69237-pall.html) | Сюжетно-ролевая игра |
| 15 | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчёт прибыли» |  | **[Урок-практикум: Расчет прибыли и рентабельности...](https://infourok.ru/urokpraktikum-raschet-pribili-i-rentabelnosti-organizacii-1069864.html" \t "_blank)**  [**infourok.ru**›Другое](https://infourok.ru/urokpraktikum-raschet-pribili-i-rentabelnosti-organizacii-1069864.html) | Практическое занятие |
|  | **Раздел 5. Ты – потребитель** | **2** |  |  |
| 16 | Работа с документами «Права потребителя» | 1 | **Урок: "Права потребителя и их защита"**  [**infourok.ru**›](https://infourok.ru/urok_prava_potrebitelya_i_ih_zaschita-147841.htm) | Беседа, практические занятия |
| 17 | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права» | 1 | **[Час правового просвещения «Как и где потребитель...»](http://gov.cap.ru/Content2018/orgs/GovId_842/03_kak_i_gde_potrebitelj_mozhet_zaschititj_svoi_prava.pdf" \t "_blank)**  [**gov.cap.ru**›…potrebitelj…zaschititj\_svoi\_prava.pdf](http://gov.cap.ru/Content2018/orgs/GovId_842/03_kak_i_gde_potrebitelj_mozhet_zaschititj_svoi_prava.pdf) | Беседа, практические занятия |
| 18 | Практическаяработа «Знакомство со штрих – кодами» |  | **[Практическая работа "Знакомство со штрих-кодами"](https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-znakomstvo-so-shtrih-kodami-6050732.html" \t "_blank)**  [**infourok.ru**›](https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-znakomstvo-so-shtrih-kodami-6050732.html) | Практические занятия |
| 19 | Конкурс на самое экономное использование ресурсов |  | **Познавательная игра для учащихся 7-9 х классов на тему...**  [**infourok.ru**›poznavatelnaya-igra-dlya…na…ekonomno…](https://infourok.ru/poznavatelnaya-igra-dlya-uchaschihsya-h-klassov-na-temu-energosberezhenie-v-bitu-kak-prozhit-ekonomno-3698765.html) | Творческое занятие |
|  | **Раздел 6. Законы спроса и предложеня** | **1** |  |  |
| 20 | Аналитическая работа «Закон спроса» | 1 | **Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы спроса...**  [**kopilkaurokov.ru**›Внеурочная работа›Уроки›…-sprosa-zakon-sprosa…](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/spros-vielichina-sprosa-zakon-sprosa-faktory-sprosa) | Беседа, практические занятия |
| 21 | Решение экономических задач «Кривая спроса» |  | **Решение задач на тему "Спрос. Предложение. Рыночное..."**  [**demo.multiurok.ru**›files/rieshieniie-zadach…tiemu…](https://demo.multiurok.ru/files/rieshieniie-zadach-na-tiemu-spros-priedlozhieniie.html) | Беседа, практические занятия |
| 22 | Практическая работа «Закон предложения» |  | **[Практическое занятие. тема: «спрос и предложение.»](https://multiurok.ru/index.php/files/prakticheskoe-zaniatie-tema-spros-i-predlozhenie-r.html" \t "_blank)**  [**multiurok.ru**›index.php/files/prakticheskoe-…](https://multiurok.ru/index.php/files/prakticheskoe-zaniatie-tema-spros-i-predlozhenie-r.html) | Беседа, практические занятия |
| 23 | Решение экономичесих задач «Кривая предложения» |  | **Решение экономических задач на спрос и предложение**  [**kursar.plus**›reshenie-ekonomicheskih-zadach…spros…](https://kursar.plus/reshenie-ekonomicheskih-zadach-na-spros-i-predlozhenie) | Беседа, практические занятия |
|  | **Раздел 7. Рыночное равновесие** | **2** |  |  |
| 24 | Рыночное равновесие | 1 | **Спрос. Предложение. Рыночное равновесие**  [**урок.рф**›library/spros…rinochnoe\_ravnovesie…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/spros_predlozhenie_rinochnoe_ravnovesie_075442.html) | Беседа |
| 25 | Познавательная беседа «Рыночное равновесие» | 1 | **Рыночное равновесие. Механизм установления...**  [**urok.1sept.ru**›Экономика›Конкурс «Презентация к уроку»](https://urok.1sept.ru/articles/596857) | Беседа |
| 26 | Решение экономичесих задач «Дефицит и избыток на рынке» |  | [**vuzlit.com**›2055526/defitsit\_izbytok\_rynke](https://vuzlit.com/2055526/defitsit_izbytok_rynke) | Практическое занятие |
|  | **Раздел 8. Возникновение банков** | **1** |  |  |
| 27 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит» | 1 | [**урок.рф**›](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_osnovi_132815.html) | Беседа |
| 28 | Практическая работа «Заем, виды займов» |  | **Практическая работа на тему: "Расчет кредитных..."**  [**multiurok.ru**›Обо мне›…-rabota-na-tiemu…](https://multiurok.ru/files/praktichieskaia-rabota-na-tiemu-raschiet-krieditny.html) | Творческое задание |
|  | **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг** |  |  |  |
| 29 | Деловая игра «Работа банка» |  | **Работа банка - презентация, доклад, проект**  [**myslide.ru**›presentation/rabota-banka](https://myslide.ru/presentation/rabota-banka) | Сюжетно-ролевая игра |
| 30 | Деловая игра «Я хочу взять кредит» | 1 | **Урок - презентация на тему: "Я хочу взять кредит..."**  [**pedportal.net**›…klassy…urok…ya-hochu-vzyat-kredit…](https://pedportal.net/starshie-klassy/ekonomika/urok-prezentaciya-na-temu-quot-ya-hochu-vzyat-kredit-quot-374121) | Сюжетно-ролевая игра |
|  | **Раздел 10. Профессии банковской сферы** | **1** |  |  |
| 31 | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы» |  | Мастер-класс по ознакомлению детей с профессией...  [**maam.ru**›detskijsad/master-klas…detei-s-profesiei…](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-oznakomleniyu-detei-s-profesiei-bankira-v-ramkah-ranei-proforientaci-doshkolnikov.html) | Сюжетно-ролевая игра |
| 32 | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей» | 1 | Значение роли банков для потребителя."  [**multiurok.ru**›Обо мне›znachenie-roli-bankov…](https://multiurok.ru/files/znachenie-roli-bankov-dlia-potrebitelia.html) | Беседа |
|  | **Раздел 11. Проектная деятельность** |  |  |  |
| 33 | Деловая игра  Зачёт на промежуточной аттестации |  |  | Сюжетно-ролевая игра |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность» |  | [**finlit-conf.ru**](https://finlit-conf.ru/) | Практическое занятие |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | **Раздел 1. Личное финансовое планирование** | **3** |  |  |
| 1 | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни» | 1 | **[Презентация к уроку финансовой грамотности "Деньги, их..."](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-dengi.html?login=ok" \t "_blank)**  [**multiurok.ru**›Обо мне›…-k-uroku-finansovoi…](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-finansovoi-gramotnosti-dengi.html?login=ok) | Беседа |
| 2 | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | 1 | **[Потребление или инвестиции - презентация онлайн](https://ppt-online.org/956206" \t "_blank)**  [**ppt-online.org**›956206](https://ppt-online.org/956206) | Беседа, практическое занятие |
| 3 | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала» | 1 | **Активы в трех измерениях - презентация онлайн**  [**ppt-online.org**›1022127](https://ppt-online.org/1022127) | Беседа, практические занятия |
| 4 | Творческая работа «Модель трех капиталов» |  | **[Составление личного финансового плана. Модель трёх...](https://videouroki.net/video/07-sostavlenie-lichnogo-finansovogo-plana-model-tryoh-kapitalov.html" \t "_blank)**  [**videouroki.net**›video…lichnogo…model…kapitalov.html](https://videouroki.net/video/07-sostavlenie-lichnogo-finansovogo-plana-model-tryoh-kapitalov.html) | Творческая работа |
| 5 | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия» |  | **[Ресурсосбережение - основа финансового...](https://vk.com/wall-199296429_5" \t "_blank)**  [**vk.com**›wall-199296429\_5](https://vk.com/wall-199296429_5) | Практическое занятие |
|  | **Раздел 2. Финансы и кредит** | **5** |  |  |
| 6 | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования» | 1 | [**урок.рф**›library/finansovaya\_gramotnost\_krediti…](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/finansovaya_gramotnost_krediti_123900.html) | Беседа |
| 7 | Практическая беседа «Виды кредитов». | 1 | [**infourok.ru**›klassnyj-chas-v-7-klasse-vsyo-pro…](https://infourok.ru/klassnyj-chas-v-7-klasse-vsyo-pro-kredit-6061305.html) | Беседа, практическое занятие |
| 8 | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 | [**creditor-zaym.ru**›…kreditnaya-istoriya/kreditnaya…](https://creditor-zaym.ru/vasha-kreditnaya-istoriya/kreditnaya-istoriya) | Беседа |
| 9 | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». |  | [**znanio.ru**›Библиотека›…ekonomika\_v\_zadachah\_po…](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_ekonomika_v_zadachah_po_matematike__7_kl-338709) | Практическое занятие |
| 10 | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». |  | [**brobank.ru**›plyusy-minusy-momentalnyh-kreditnyh…](https://brobank.ru/plyusy-minusy-momentalnyh-kreditnyh-kart/) | Беседа, практические занятия |
| 11 | Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». |  | [**brobank.ru**›plyusy-minusy-momentalnyh-kreditnyh…](https://brobank.ru/plyusy-minusy-momentalnyh-kreditnyh-kart/) | Беседа, практические занятия |
| 12 | Круглый стол «Финансовые пирамиды». | 1 | [**infourok.ru**›…urok-finansovie-piramidi-1962779.html](https://infourok.ru/otkritiy-urok-finansovie-piramidi-1962779.html) | Беседа |
| 13 | Познавательная беседа «Ипотека». | 1 | [**urok.1sept.ru**›Внеклассная работа›Экономика](https://urok.1sept.ru/articles/683337) | Беседа |
| 14 | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». |  | [**uchebnik.biz**›book/640…zadachi…arifmetika-ipoteki/](https://uchebnik.biz/book/640-biznes-planirovanie-zadachi-i-resheniya/38-glava-37-arifmetika-ipoteki/) | Практическое занятие |
|  | **Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции** | **2** |  |  |
| 15 | Решение практических задач «Обмен валют» |  | [**infourok.ru**›prezentaciya-po…valyutnye…7-klass…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-valyutnye-operacii-7-klass-4025490.html) | Практическое занятие |
| 16 | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод» | 1 | [**kp.ru**›putevoditel/lichnye…bankovskaya-yachejka/](https://www.kp.ru/putevoditel/lichnye-finansy/bankovskaya-yachejka/) | Беседа |
| 17 | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими» | 1 | [**vashifinancy.ru**›upload/iblock/508/….pdf](https://vashifinancy.ru/upload/iblock/508/5081ccbf247668fab0de7b1a4031c6e4.pdf) | Беседа, практические занятия |
|  | **Раздел 4. Инвестиции** | **4** |  |  |
| 18 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги» | 1 | [Презентация по финансовой грамотности на тему...](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-investicii-1312189.html" \t "_blank)  [**infourok.ru**›Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-investicii-1312189.html) | Беседа |
| 19 | Правовая консультация **«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги» | 1 |  | Беседа |
| 20 | Решение экономических задач **«**Инвестиции в драгоценные металлы» |  | [**finans-bablo.ru**›investitsii…dragotsennye-metally…](https://finans-bablo.ru/investitsii-v-dragotsennye-metally-osnovnye-plyusy-i-minusy.html) | Практическое занятие |
| 21 | Познавательная беседа **«**Что такое ПИФы?» | 1 | [**Finam.ru**›publications/item…chto…takoe…na…20190605…](https://www.finam.ru/publications/item/paevoiy-investicionnyiy-fond-pif-i-paiy-chto-eto-takoe-i-kak-na-nem-zarabotat-20190605-15300/) | Беседа |
| 22 | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». | 1 | [**uchitelya.com**›…80662-prezentaciya…depozity.html](https://uchitelya.com/obschestvoznanie/80662-prezentaciya-bankovskie-depozity.html) | Беседа, практические занятия |
| 23 | Ролевая игра «Управляющие» |  |  | Ролевая игра |
|  | **Раздел 5. Страхование** | **2** |  |  |
| 24 | Творческая работа «Участники страхового рынка». |  | [**uchitelya.com**›Обществознание›…-rynok-uchastniki…](https://uchitelya.com/obschestvoznanie/72879-prezentaciya-strahovoy-rynok-uchastniki-strahovaniya.html) | Творческая работа |
| 25 | Аналитическая работа «Личное страхование». | 1 | [**km.ru**›referats/335444-lichnoe-strakhovanie-rol-i…](https://www.km.ru/referats/335444-lichnoe-strakhovanie-rol-i-perspektivy-razvitiya) | Беседа |
| 26 | Правовая консультация «Страховые накопительные программы» |  | [**habr.com**›ru/post/509772/](https://habr.com/ru/post/509772/) | Практическое занятие |
| 27 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг» | 1 | [**infourok.ru**›…na…moshenniki…rynke-strahovyh-uslug…](https://infourok.ru/urok-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-na-temu-pravovaya-konsultaciya-moshenniki-na-rynke-strahovyh-uslug-4232808.html) | Беседа |
|  | **Раздел 6.** **Пенсии** | **2** |  |  |
| 28 | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование» | 1 | [**infourok.ru**›Другое](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-chto-takoe-pensiya-i-kak-sdelat-eyo-dostojnoj-9-klass-4036834.html) | Беседа |
| 29 | Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы» | 1 | [**znanio.ru**›Библиотека›…\_po\_ekonomike\_na\_temu…](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_ekonomike_na_temu__pensii-24866) | Беседа |
| 30 | Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» |  | [**knowledge.allbest.ru**›Финансы›d-….html](https://knowledge.allbest.ru/finance/d-2c0b65635b2bd78a5d53a88521306d37.html) | Практическое занятие |
|  | **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность** | **2** |  |  |
| 31 | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» | 1 | [**znanio.ru**›…zhile\_v\_sobstvennost\_mif\_ili\_realnost…](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_ekonomike_na_temu__zhile_v_sobstvennost_mif_ili_realnost-24872) | Беседа |
| 32 | Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос» | 1 | [**infourok.ru**›…finansovoy-gramotnosti…temu…realnost…](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-na-temu-zhilyo-v-sobstvennostmif-ili-realnost-1526540.html) | Беседа, практическое занятие |
| 33 | Практическая работа «Социальный найм жилья»  Зачёт на промежуточной аттестации |  | [**myslide.ru**›presentation/1597788899\_dogovor…najma](https://myslide.ru/presentation/1597788899_dogovor-socialnogo-najma) | Практическая работа |
|  | **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»** | 1 |  |  |
| 34 | Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |  | Беседа |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|  | **Раздел 1. Потребительская культура** | 3 |  |  |
| 1 | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». | 1 | **[Презентация по экономике "Культура потребления"](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-kultura-potrebleniya-2513795.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-kultura-potrebleniya-2513795.html) | Беседа |
| 2 | Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы» | 1 |  | Беседа, практическое занятие |
| 3 | Круглый стол «Поговорим о культуре питания» | 1 | **[Презентация по экономике "Культура потребления"](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-kultura-potrebleniya-2513795.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-kultura-potrebleniya-2513795.html) | Беседа, практические занятия |
|  | **Раздел 2. Потребитель и закон** | 2 |  |  |
| 4 | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» | 1 | **[Презентация - Классный час «Защита прав потребителей](https://lusana.ru/presentation/25210)** [https://lusana.ru › presentation](https://lusana.ru/presentation/25210) | Беседа |
| 5 | Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация» |  |  | Практическая работа |
| 6 | Интерактивная беседа «Психология потребителя» | 1 | **[Презентация на тему Психология потребителя - Инфоурок](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-psihologiya-potrebitelya-4711260.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-psihologiya-potrebitelya-4711260.html) | Беседа |
| 7 | Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». |  | **[Презентация - Классный час «Защита прав потребителей](https://lusana.ru/presentation/25210)** [https://lusana.ru › presentation](https://lusana.ru/presentation/25210) | Практическое занятие |
|  | Раздел 3. Потребитель – король на рынке |  |  |  |
| 8 | Познавательная беседа «Что такое рынок?» | 1 | **[Урок - презентация на тему "Рынок и его функции"](https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-rinok-i-ego-funkcii-2647319.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temu-rinok-i-ego-funkcii-2647319.html) | Беседа |
| 9 | Ролевая игра «Виды и способы торговли». |  | **[Презентация на тему: "Рынки. Виды рынков Торговля ...](http://www.myshared.ru/slide/972811/)** [http://www.myshared.ru › slide](http://www.myshared.ru/slide/972811/) | Сюжетно-ролевая игра |
| 10 | Решение экономических задач «Дешевле только даром» |  |  | Практические занятия |
|  | **Раздел 4. Куда уходят деньги?** | 1 |  |  |
| 11 | Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов» | 1 | **[Презентация "Куда уходят деньги" - PPt4WEB.ru](https://ppt4web.ru/ehkonomika/kuda-ukhodjat-dengi.html)** [https://ppt4web.ru › ehkonomika › kuda-ukhodjat-dengi](https://ppt4web.ru/ehkonomika/kuda-ukhodjat-dengi.html) | Беседа |
| 12 | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов» |  |  | Беседа, практические занятия |
| 13 | Деловая игра «Рациональный бюджет школьника» |  |  | Сюжетно-ролевая игра |
| 14 | Познавательная беседа «Каждый платит налоги» |  | **[Презентация к уроку финансовой грамотности "Что такое ...](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-chto-takoe-nalogi-i-zachem-ih-platit-9-klass-4036784.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-chto-takoe-nalogi-i-zachem-ih-platit-9-klass-4036784.html) | Беседа |
|  | **Раздел 5. Информация для потребителя** | 2 |  |  |
| 15 | Мини-исследование «Источники информации» | 1 | **[Презентация на тему "Информация для потребителя"](https://pptcloud.ru/ekonomika/informaciya-dlya-potrebitelya)** [https://pptcloud.ru › Экономика](https://pptcloud.ru/ekonomika/informaciya-dlya-potrebitelya) | Беседа, практическое занятие |
| 16 | Мини-проект «Реклама и ее виды» |  |  | Практические занятия |
| 17 | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах» |  | **[Презентация на тему "Информация для потребителя"](https://pptcloud.ru/ekonomika/informaciya-dlya-potrebitelya)** [https://pptcloud.ru › Экономика](https://pptcloud.ru/ekonomika/informaciya-dlya-potrebitelya) | Практические занятия |
| 18 | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши» |  |  | Практическая работа |
| 19 | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает» | 1 |  | Творческое занятие |
| 20 | Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е» |  |  | Беседа, практические занятия |
|  | **Раздел 6. Искусство покупать** | 3 |  |  |
| 21 | Практическая работа «Качество товаров» |  | **[Презентация Качество товаров - MyPresentation.ru](https://mypresentation.ru/presentation/prezentaciya_kachestvo_tovarov)** [https://mypresentation.ru › presentation › prezentaciya\_.](https://mypresentation.ru/presentation/prezentaciya_kachestvo_tovarov) | Беседа, практические занятия |
| 22 | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» | 1 | **[Презентация по теме "Покупки продуктов питания".](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pokupki-produktov-pitaniya-3434936.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pokupki-produktov-pitaniya-3434936.html) | Беседа, практические занятия |
| 23 | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» |  |  | Практические занятия |
| 24 | Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго» | 1 |  | Беседа |
| 25 | Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять» | 1 | **[Презентация по основам потребительских знаний "Обмен ...](https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-potrebitelskih-znanij-obmen-tovara-nenadlezhashego-kachestva-5738344.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-potrebitelskih-znanij-obmen-tovara-nenadlezhashego-kachestva-5738344.html) | Беседа |
|  | **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг** | 1 |  |  |
| 26 | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами» |  |  | Практическое занятие |
| 27 | Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу» | 1 |  | Беседа |
|  | **Раздел 8. Кто защищает права потребителей** | 4 | **[Презентация "Права потребителей и их защита" - Инфоурок](https://infourok.ru/prezentaciya-prava-potrebiteley-i-ih-zaschita-2441242.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-prava-potrebiteley-i-ih-zaschita-2441242.html) |  |
| 28 | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей» | 1 |  | Беседа |
| 29 | Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей» | 1 |  | Беседа |
| 30 | Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | 1 |  | Беседа |
| 31 | Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» | 1 |  | Беседа |
| 32 | Правовая консультация «Кто защищает потребителя?» |  |  | Беседа, практическое занятие |
|  | **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся** | 0 |  |  |
| 33 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся |  |  | Практическое занятие |
|  | **Раздел 10. Защита проектов** | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектов на промежуточной аттестации | 1 |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение тем** | **Электронные цифровые ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи** | **7** |  |  |
| 1 | Происхождение денег | 1 | **[Презентация на тему: "Происхождение денег.". Скачать ...](http://www.myshared.ru/slide/1270616/)** [http://www.myshared.ru › slide](http://www.myshared.ru/slide/1270616/) | Беседа |
| 2 | Дискуссия «Деньги: что это такое?» | 1 | **[Презентация на тему: "Деньги Что такое ... - MyShared.ru](http://www.myshared.ru/slide/277359/)** [http://www.myshared.ru › slide](http://www.myshared.ru/slide/277359/) | Беседа |
| 3 | Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» | 1 |  | Беседа, практические занятия |
| 4 | Источники денежных средств семьи | 1 | **[Источники денежных средств семьи - презентация онлайн](https://ppt-online.org/813965)** [https://ppt-online.org › ...](https://ppt-online.org/813965) | Беседа |
| 5 | Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» |  |  | Практическая работа |
| 6 | Круглый стол **«**От чего зависят личные и семейные доходы?» | 1 | **[Презентация урока по финансовой грамотности "От чего ...](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-ot-chego-zavisyat-lichnie-i-semeynie-dohodi-klass-3662956.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-ot-chego-zavisyat-lichnie-i-semeynie-dohodi-klass-3662956.html) | Беседа |
| 7 | Контроль семейных расходов |  | **[Презентация урока по финансовой грамотности "Как ...](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kak-kontrolirovat-semeynie-rashodi-i-zachem-eto-delat-klass-3662988.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-kak-kontrolirovat-semeynie-rashodi-i-zachem-eto-delat-klass-3662988.html) | Практическое занятие |
| 8 | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» | 1 |  | Беседа |
| 9 | Построение семейного бюджета |  | **[Презентация к уроку "Технология постороения семейного ...](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologiia-postoroeniia-se.html)** [https://multiurok.ru › files › prezentatsiia-k-uroku-tekh](https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologiia-postoroeniia-se.html) | Сюжетно-ролевая игра |
| 10 | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» | 1 | **[Как оптимизировать семейный бюджет - Инфоурок](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-optimizirovat-semejnyj-byudzhet-5321629.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-optimizirovat-semejnyj-byudzhet-5321629.html) | Беседа |
| 11 | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» |  | **[Как оптимизировать семейный бюджет - Инфоурок](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-optimizirovat-semejnyj-byudzhet-5321629.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kak-optimizirovat-semejnyj-byudzhet-5321629.html) | Практическая работа |
|  | **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **3** |  |  |
| 12 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 1 | **[Презентация урока финансовой грамотности "Как ...](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-finansovoy-gramotnosti-kak-uvelichit-semeynie-dohodi-s-ispolzovaniem-finansovih-organizaciy-klass-3663096.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-finansovoy-gramotnosti-kak-uvelichit-semeynie-dohodi-s-ispolzovaniem-finansovih-organizaciy-klass-3663096.html) | Беседа |
| 13 | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» |  | **[Презентация по финансовой грамотности "Для чего нужны ...](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizacii-4444253.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-chego-nuzhny-finansovye-organizacii-4444253.html) | Практическое занятие |
| 14 | Практическая работа **«**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» |  |  | Практическая работа |
| 15 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | 1 | **[Презентация по теме "Личное финансовое планирование"](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-4663496.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-4663496.html) | Беседа, практическое занятие |
| 16 | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» | 1 | **[Презентация по Финансам на тему "ФИНАНСОВОЕ ...](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansam-na-temu-finansovoe-planirovanie-na-predpriyatii-6039427.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansam-na-temu-finansovoe-planirovanie-na-predpriyatii-6039427.html) | Беседа |
| 17 | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» |  |  | Сюжетно-ролевая игра |
| 18 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) |  |  | Практическая работа |
|  | **Раздел 3. Риски в мире денег** | **6** |  |  |
| 19 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | **[Презентация на тему "Риски в мире денег" - Инфоурок](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-riski-v-mire-deneg-5318671.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-riski-v-mire-deneg-5318671.html) | Беседа |
| 20 | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». | 1 |  | Беседа |
| 21 | Правовая консультация **«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». | 1 |  | Беседа |
| 22 | Познавательная беседа **«**Чем поможет страхование?» | 1 | **[Презентация к уроку финансовой грамотности "Чем ...](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-chem-pomozhet-strahovanie-9-klass-4036554.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-finansovoj-gramotnosti-chem-pomozhet-strahovanie-9-klass-4036554.html) | Беседа |
| 23 | Риски в мире денег | 1 |  | Беседа |
| 24 | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» |  |  | Практическая работа |
| 25 | Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?» | 1 | **[Презентация на тему "Финансовые пирамиды" - Инфоурок](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-finansovie-piramidi-3704949.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-finansovie-piramidi-3704949.html) | Беседа |
| 26 | Осуществление проектной работы |  |  | Практическое занятие |
|  | **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **4** |  |  |
| 27 | Банки и их роль в жизни семьи | 1 | **[Банки и их роль в жизни семьи - Мультиурок](https://multiurok.ru/files/banki-i-ikh-rol-v-zhizni-semi.html)** [https://multiurok.ru › files › banki-i-ikh-rol-v-zhizni-sem](https://multiurok.ru/files/banki-i-ikh-rol-v-zhizni-semi.html) | Беседа |
| 28 | Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?» | 1 | **[Презентация урока по финансовой грамотности "Польза и ...](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-polza-i-riski-bankovskih-kart-klass-3644700.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-finansovoy-gramotnosti-polza-i-riski-bankovskih-kart-klass-3644700.html) | Беседа |
| 29 | Собственный бизнес | 1 |  | Беседа |
| 30 | Мини-проект «Как создать свое дело?» |  |  | Практическая работа |
| 31 | Валюта в современном мире | 1 | **[Презентация на тему: ВАЛЮТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ](https://slide-share.ru/valyuta-sovremennom-mire-372519)** [https://slide-share.ru › valyuta-sovremennom-mire-372.](https://slide-share.ru/valyuta-sovremennom-mire-372519) | Беседа |
|  | **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | **2** |  |  |
| 32 | Налоги и их роль в жизни семьи | 1 | **[Налоги и их роль в жизни семьи - Инфоурок](https://infourok.ru/nalogi-i-ih-rol-v-zhizni-semi-5341799.html)** [https://infourok.ru › Другое](https://infourok.ru/nalogi-i-ih-rol-v-zhizni-semi-5341799.html) | Беседа |
| 33 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости |  | **[Анимированная презентация для учащихся 8-9 классов ...](https://vashifinancy.ru/materials/animirovannaia-prezentatciia-dlia-uchashchikhsia-8-9-klassov-chto-takoe-pensiia/)** [https://vashifinancy.ru › materials › animirovannaia-pre](https://vashifinancy.ru/materials/animirovannaia-prezentatciia-dlia-uchashchikhsia-8-9-klassov-chto-takoe-pensiia/) | Практическое занятие |
| 34 | Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1 |  | Беседа |